上海应用技术学院报

SHANGHAI YINGYONG JISHU XUEYUAN BAO

中共上海应用技术学院委员会主管主办　本报编辑

校训

明明明
事学德

2015 年 10 月 31 日　　第 273 期　　国内统一刊号：CN31-0826(G)

j k l m n o p . qN T r s [Y t u v w x p y z / { | } ~ • l 等奖

本报讯3 8 9 员 f g h i j 710 月 25 日 古城 代表队第 3 次代表 海市 参 国总决 西安传 喜讯 代表队在第十 届 国 生“新 赛 是 自 2006 参 0 赛事以 最好 道杯”沙盘模拟经营 赛 国总决赛 奖 绩 也是 海市 院 自参 国总决赛以 国 生“新道杯”沙盘模拟经营 赛是 前 最好 绩

国内最具影响 生 竞赛之 次 赛 在“ 1 创业 2 1 创新” 时代 3 4 次！赛 主题是“创新放飞 想 创业 未 ” 参 ！赛 奖增强 展“三创 ” 信 杨 " # 、$ % & 、' (、杨) 和 * + , 同 分 - 5 更多 生积极 6 到参与到创新、创业 活 自经管 院、. / 院和 创 院 次！赛是 动

` a ` b c W # d e f g h i

本报讯3 8 9 员 k 建 l 7 与广东 7 康 8 精 8 / 有限公司合 共建 8 / 8 精联合实 9 : ; < = > ? @ 10 月 21 日在 A 书 B 举行 副 长陈东辉及 国 8 / 8 精 C 品 业协会理事长陈 D E 、广东 7 康 8 精 8 / 有限公司总经理 F G H 席 @ @ 8 / 院院长、8 / 所所长 I J 和 7 康公司总经理 F G H 分 - 代表 企 K 方在合 协议 ; L 陈东辉与 F G H 共同 联合实 9 : M ?

陈东辉在讲话 充分 N 定 “联合实 9 : ” 企合 模 认 于 研究、 和协同创新具有 意义 陈 D E 表示 8 / 行业名企 7 康公司与国内 O 系统 8 / 8 精 海用技术 院 P Q 共建 8 / 8 精联合实 9 : R 8 / 行业 企合 S 新 T 国 8 / 协会 给 U 支持 F G H V 平 W 更好 推 企合 实现 K 方 X 惠共 Y 和产品、 K Z [

L 建学院校 M N 成 ; 大 N 日前在 O P 校 Q C 书 R S T ， U V W X 校 M Y Z 一 [， 共同 \ ] ^ _ 、 a b c d 的一 e

本报讯3 8 9 员 p q 7 强 队伍建设 青 技能和水平 于 5 月 v R 动 第 w 届青 讲课！赛 10 月 22 日 39 名 x 赛选手 y z 而 12 名青 行 决赛 长刘宇陆和副 长 { | } 到现 ~ 观 h ！赛 听取专家 评并 行交流

参赛 在赛前 20 分 • 取 个 ！段并 " ; # $ 行！赛 讲课包括 5 分 • 说课和 15 分 • 讲课两个环节 ！赛过程 参赛 精 % & 满 备充分 ' (H) PPT 制 精美 手段 * 活多样 参赛 精彩表现 评审专家 致好评

{ | } 在！赛 P + 后 总 P 发言 他指 最终 ，是让 生更好 习 能 - R 发 生新 \ 维、 生能 - 到 . / 识、课程是 - 具有 0 1 性、 生能 - 到 指导四个方面 2 3 评 体系 课 4 组织、5 6 生发展、 评价 生 习、自 发展 以及参与 管理五个方面 自 6 业能 最后 { | } 青 能 ！赛过程和专家指导 受益 自 6 能 和水平

经评审专家 7 分评审 机 8 院李 9 : 奖 城建 院 ; < 西、理 院李 = = : 二 奖 电气 院安 > 、生态 院 F ? 、外国 @ 院 A 娟 : 三 奖 城建 院 B C 8 、 . / 院张 D 、 文 院 { > 、算机 院 u ` 9 、n o \ 部 E 喜 F : 优 G 奖

N O P Q R S T U . V W X Y Z [\ ] O P S T ^ _

本报讯3 8 9 员 J K A 7由 海市节能 程技术协会主办 和 海市节能 程技术协会奉贤分会联合承办 “节能企业创新产 研合 沙龙” 日在奉贤 区举行 副 长陈东辉 席并讲话 海市节能 程技术协会秘书长、 海创新节能技术主任陈宏以及 自 海电气 央研究院、施耐德（ 国）有限公司 海分公司 20 家企业 25 企业专家代表 自 生态 院、城建 院 关专业 代表 技处 关负 参 会议

陈东辉 海市节能 程技术 会 “节能企业创新产 研沙龙”放在 举办表示感谢 参与沙龙 20 多个企业专家表示欢迎 同时他详细介绍 概况及 在产 研节能创新方面 情况

会 陈宏 题 “实施节能 技创新服务模 ” 讲座 多 企专家围绕“节能·创新· 用”主题 发言 其 张志国 授、钱惠国 级 程 、冯劲梅副 授、董智广副 授针 屋顶节能绿 、能效检测与评估、锅炉、空调 节能创新、 用案例 行 详细介绍

基层党建品 i 特色项目 中期 < 进 + 明确下阶段 I X 政

本报讯3 8 9 员 r s 7 及时 解与 H 基 I 党建品 ? 特色 展情况 J 各 组 " 时完 预期 10 月 20 日 组织 2015 基 I 党建品 ? 特色 期 推 会 党委常委、组织部长 ' K 席会议 各 负 参 会议 会 各 负 发言 L M 展过程 面 N O P 和问题 以及 策和 推 方案 家针 问题 Q P 合 给良策 交流 \ 想 认识 明 H R \ S ' K 每个 展 具体 指导意见 他认 次党建品 ? 特色 期推 体现 三个特 : 是 T 建平 W 交流 习 U 二是凝 V W 法 X 显 效 U三是聚 Y 问题 推 U他 党建 展 . “ Z 研究、Z 实 [、Z 总 P 、Z 凝 V 、Z ” . 把 方向 创新机制 内 \ ' K 后每个党支部都能基于 q 有 基础形 自] 特色 ^ 以“ 总支 品 ? 、 支部 特色” 活动 推 基 I 党建 发展起到 定 示范、引领和 _ ` a 动 用 ！段 针 党建 展过程 遇到 问题 行 b 理研 c 共性问题 d 抓 放 个性问题 e 解决 严 实抓好党建 常态 J 导和精 落实 基 I 党建 整体推

本报讯 3 8 9 员 m n o 7“2014–2015 海 \ 想] 理论课新 岗 专题 ^ ”10 月 23 日 _ 25 日在 举办 副 长张 ` a 在 班 @ 致 b 自 市 18 所 40 名新 岗 参 ^ 在 期 3 天 ^ 自 海 c 院、 共 d 东 e 委 委、 海交通 、d 西 、 海 、东华 、 海理 、 海 法 院 专家 者 员们 专题报告 员们 f g 听 专家报告 还 行 观 h 、i 组研讨 活动 形 多样 生动活 j 员们纷纷表示 通过 k l 而充实 习 家增长 见识 受益 m 浅

次 ^ 班由 海市 委德 处、 海市 生德 发展 主办 n o \ 主义 部和“李国娟 : ”承办 p _ 前 q r s 功举办两届 海市新 岗 \ 想] 理论课 ^ 班 ^ 员 t u

t 10 月 23 日，u v ; w N 计学院校 x y z 书记、工 N { | } ~ • 一 T A ！我校。校 x y z 书记、工 N { | 宋敏娟接待 A ！一 T 。双方就新形势下工 N 工作如何深化“教工之家”建设 1 涵、如何把对教职工 # 心、# 怀、# 爱 B 到实处等方面进 T 交流。3 : ; < 7

t 10 月 21 日，濮阳职业技术学院、河南大学濮阳工学院 x y 书记陈 G 涛一 T 前 A 我校考察。校 x y z 书记、z 校长 m 艳萍 N \ 了陈 G 涛一 T 。双方围绕学科专业建设、人才 > 养模式、校企合作等进 T 了交流座谈。3 m 娟娟 7

t 10 月 19 日，美国肯塔基大学文理学院院长马克·考恩布鲁、肯大孔子学院 { 任修华静、教学 • 化中心 { 任、英语语言中心 { 任等一 T 5 人 A ！我校，校长 h 宇 - 热情 N \ 了 A ！的客人。3 宁雪霏 7

一期一相逢 且行且珍惜

《夏洛特烦恼》影评

□ 杨沁芸

常有　总是　满于现状 总是　自]　行　感到后悔 那如果时光 x 以　　,你想　W 什么?

是好好　习,天天向　?是 W 自]　前　直　敢 W　事?还是好好珍惜孝 # 当　依旧健在　父母?你是 - 能弥补自] 所有　遗憾,完　自]　　想,把握住自] 想　好好珍惜　　?

《夏洛特烦恼》讲　　是　样　个故事　夏洛在昔日喜欢　　同　秋雅　婚礼　想　风 } ,却与司 @ 撞衫 并遭到老　同　　奚落嘲笑,　　事无　　他 V 着酒意抒发自]

满　在婚礼现 ~　闹起　　在 ~ 面混乱之际 夏洛　妻 Q n 冬梅赶　　道　　多　酸 丢　夏洛　面 Q　　逃避 n 冬梅　追 7 夏洛逃到　卫生间避 P　却在 n 桶　睡着

回　　时代 他拥有　新　生活 追到　女 %　　气外露并 t 发掘　　登　生　巅峰 但直到生命　最后 他　明白自]　　想　　只是　碗 n 冬梅 W　独家茴 8 面

电影　笑　很多 电影院里每个　都在捧腹　笑　x 看着看着　　却　由　红　眼　夏洛　名后　! n 冬梅 与 n 冬梅　逢　那　~ " } 让　笑着笑着 X # $ 住　% 间红　K 眼　后悔 都　　及　&

n 冬梅　'　们　生活 平 (、直)　* D + , 和情 -

秋雅则是　们　.　美好、+ ,　/ 0　x 及

生活　是　样平 (如水 你总 1　那　是你想　　但当你　.　　到满足　2 到　生巅峰　时候 你会发现那并　是你想　　处　G 3　你会发现你想　　只是平平 ((　幸福 4

生命其实是　个　　选择　过程 选择　　条 S　必 # 放 5 6 外　条　选择　当 x 7 7　8　女 %　x 能　9 过那个风 : 同 ; 生 < 与共　= Z　　天 &　q > 是公平　　拥有也意 ? 着 @

A 在 B C　看到　段令　感 D E　　话:“多么　　有　天 F G , 发现自] 是在 i

节课　睡着　,现在经 H　　都是　~　, I　满是你　J 水　你告 K 同 I ,说 W 个好长　　同 I L 你白 M , N 你好好听课　你看着 O 外　P ~ ,　　都那么 Q R ,　　还充满　　”

如果　能 S　新　过　　想　　会再　追 T U　　美好　只愿　期　　逢　V 行 V 珍惜　珍惜好　6 Z　　过好　0 | 于　　平 (幸福　　生　其实很多时候　自] 拥有　并非看起　那 W X 常 Y ?　而是　们自]　那 Z 美好　细节 • 而　见　[　平平 ((　幸福

如白　水　W 无色无 ?　但　x \ *　夏洛　烦恼最终在　G 后] ^　[　他明白　什么　是他　生　最珍 _ 东西

很多　　个电影持 ` c　态　　部电影很多　方与其他　品有所 a 同　而 V 夏洛 b　、c　、d e 、以及最后想用金钱 H　C f 回 n 冬梅　各种行　让　们看到　　性 g h　　面　但 i j 是　部很有技术 k　　喜　l　自 a 自嘲自 e 功效　让　家在欢笑　同时 / t 感 D / 引　\　　0 也是　部电影 m n o p　原 [

识于 B 时　　q 于 r s　却 t　过时光　8 却　x　　P 道　定　@　u　珍惜? P 道　　2 到生命　v }　方　领 w 自]　　生 x y 9 过　风 4 z　　期　　逢　V 行 V 珍惜

经典品鉴 > > >

【原文】

子曰:“　!(1) " (2)之　# $, !　# " % & '

【 ( ) 】

(1)患:忧虑、怕。

(2)人:指 ` 教养、` 知识的人,而非 l 。

【 * 文】

孔子说:“不怕别人不了解自己,只怕自己不了解别人。”

【 + , 】

^ 段话是孔子对自己学生所传授的为人处世之 K 。` 的解释者说, ^ 是孔子安贫乐 K 、不求 X 位的思想。^ 种解释可 $ 不妥。^ 不符合孔子一贯的 { m 。在孔子的观念中,“学而优则仕,是一种积极入世的态度。^ 里的潜台词是:在了解别人的过 J 中,也使别人了解自己。

【原文】

子曰:“ - (1) . / 0 (2), 1 (3) 2 % 3 & '

【 ( ) 】

(1)攻:攻击。` 人 ,“攻”解释为“治”。不妥。

(2)异端:不正确的言论。另外、不同的一端。

(3)斯:代词, ^ 。

【 * 文】

孔子说:“攻击那些不正确的言论,祸害就可 @ 消除了。”

【原文】

4 5 子(1)问:“6 7 8 9: ; (2) < (3), = 之 > ? '子曰:“ ? (4)之 ; @ , A 8 BC D (5), A : B举 E F 教　G , A < & '

【 ( ) 】

(1)季康子:姓季孙 X 肥,康是他的谥号,鲁哀公时任正卿,是当时政治 u 最 ` 权势的人。

(2) @ :连接词,与“而”同。

(3)劝:勉励。^ 里是自勉努力的 c 思。

(4)临:对待。

(5)孝慈:一说当政者自己孝慈;一说当政者引导老 V 姓孝慈。此处　用后者。

【 * 文】

季康子问 K :“要使老 V 姓对当政的人尊敬、尽忠而努力干活,该怎样去做呢? ”孔子说:“你用庄重的态度对待老 V 姓,他们就 N 尊敬你;你对父母孝顺、对子弟慈祥, V 姓就 N 尽忠于你;你选用善良又 ` 教育 $ 力的人, V 姓就 N 互 " 勉励,加倍努力了。”

【 + , 】

此处 1 2 是谈如何 (政的问题。孔子 { m“礼治”、“德治”, ^ 不单单是针对老 V 姓的,对于当政者亦是如此。当政者本人应当庄重严谨、孝顺慈祥,老 V 姓就 N 对当政的人尊敬、尽忠又努力干活。

教师教学激励计划系列报道之一　校长刘宇陆就相关问题答记者问

4 5 6 7 8 9 : ;　< 3 = > ? @ A B

3 u 接 5 1 6 7指　是两　内必 y 达

记者:为了保证计划目标的达成,学校具体制定了哪些举措?

刘宇陆校长:　是由　海三所办　特色 z 明　行业　及原国家 {　业部所 |　海 8 / 研究所合　并组建而　有 60 u　优良办　传统和行业办　特色　以建　水平、用型、多　性　用技术　现代　业　体系　领 } ~　办　定　以　具有创新精 %、实 [能　、国际 •　野　卓越　线　程　主　I 次　用技术　定

具体　实施内容　f　部分是　委明　求　规定动　之外　还以问题　导向 根据自 6 创新　用技术　特色　办　定　制定　系列　特色

! 如说:通过在各类　专业率 , 组建专业　任　授及核　课程　任　授　团队　建设理论与实 [　融合　专业课程群 推　专业建设、课程建设、实 9 : 建设和专业评估(认证)　举措　达到　授]　并建　以行业 . 求　导向　专业体系和特色课程 U通过建设“　、　”贯通专业、　企共建 k 密专业集群、100 w　企合　示范课程、100　企合　示范实 9　、50 个　程　团队　并 ^ 取个 - 专业通过　程　国际认证　编写 30–50　用型　优 u　.　逐渐增　业资格　^　措施 建设　企联动　机制 U通过建　问　制、个 - 答疑、集　辅导、研讨 建设答疑辅导管理 Q 系统　方　完善坐班答疑和　内自习辅导制　实现　形　、内容与　效　有机统　实强　生 X 动　效果 U还有通过创新考核方　、考核内容和　模　形　建　并完善“多 ! 段、多形　”　过程评价考　制　推　传统　模　新　风　风问题　解决　所有　都是 k 密围绕创新　、　U创新　研形　、　研水平 U规范　行　回归　原 U　强　资队伍建设、　能　发展 U强　岗　、　考核权　五　模块制定实施

们必 y 认识到　是　综合性　系统　程　牵涉面广、I 次问题多、O P 多　“A P 于其易　于其细　天　P 事必　于易　天　事必　于细”　们　足实际情况　充分预　实施　x 能遇到　O P 和问题　更　汇聚干部　集体智慧　共同解决问题、o 服 O P

最后, h 宇 - • 调,骨干教师教学激励计划旨在 8 过实施一系列的激励措施,推动教学改革,提升办学质量,规范教学 T 为。其本质是要 B 实办学 @ 学生为本的理念, 8 过增加教师与学生的沟 8 和交流,让教师更 W 地融入学生之中,回归教书育人本原,把教书育人 B 在实处。教师教学激励计划的实施, , N 形成更加 ` 利于学校教育教学改革的现代大学制度, ` 力促进教师精力更加向教学集中,学生精力更加向学业投入,提升应用型人才 > 养质量,彰显应用型人才 > 养特色。全校干 % 教师应进一步统一思想,进一步明确工作的原则和 _ 体要求,形成合力, @ 激励计划为契机,最大 J 度地激发出教师潜心本科教学的积极性和活力, 更大幅度地提升学校本科教学的水平,更好地教育学生成长成才。

{ 月 / 回到 | | } } 园 张张兴 ~ 面 • 个个行 2 行李 到处都洋溢着青 C 气息 时间 ! " 回到 四 前 在 # $ % 同 到 海 用技术 院 参 生 典礼 而 & & v 个月前 也是在 里 们 ' 着 (业) 与 * + 处 四 同 , 手说再见 领导 们 - . / ~ 4 H H 在 而 / 用技术 院 2015 级 研究生

研究生生 0 q 经 两个月 以 研究生 生活是 1 2 无 ? # 而事实并 是 样 在老 a 领 们整个 实 9 : 术和生活 3 围非常积极和 4 5 们耐 W 实 9 家 起 6 7 起 W 实 9 起 7 8 实 9 : 起 9 海 : ; 个充满 < ; 与 = > 实 9 : 在 ? 个月里 认识 群非常有 - @ A 办疑